

令和3年度（2021）年度 県立石岡第一高等学校自己評価表（全日制）

目指す 学校像	(1) 創立 110 年を超える歴史と伝統を受け継ぎ、学科の特色を生かし、地域における教育の中核として「魅力ある学校」「信頼される学校」となる。 (2) 生徒一人一人が個性を伸ばし、将来の夢を実現するための知識・技能を身に付け、自信と誇りを持てる学校となる。 (3) あらゆる教育活動の場で、一人一人が輝く活力ある学校となる。			
昨年度の成果と課題		重点項目	重点目標	達成 状況
学習指導の充実と部活動の振興を目指して教育活動を実践し、生徒一人ひとりを大切にする指導に努めた。 令和 3 年度入試では、国公立大学に現役で 35 名（昨年度 37 名）が合格した。今年度も引き続き 30 名以上の合格を目指す。就職では、公務員や地元企業等に 44 名が合格し、本年度も学校推薦による内定率 100 %を達成した。 部活動においては、新型コロナウイルスの影響で各種大会が中止となったが、秋以降の大会において、ウェイトリフティング部と弓道部が全国大会出場を果たした。例年、バドミントン部、野球部、柔道部、陸上部、卓球部等が県大会上位の実力があり、代表となる期待が持てる。 農業学科においては、専門教育の充実に努め、農業クラブの関東大会や全国大会出場を果たしたり、地域貢献活動も積極的に行っている。 今後も、生徒一人ひとりが人間性と学力を向上させ、充実した高校生活を送り、進路希望を実現できるよう、さらに指導の充実を図ることが重要である。		学力向上	①授業時間数と授業時間の確保に努める。 ②授業方法を改善し、「主体的・対話的で深い学び」を推進する。 ③自学自習・家庭学習習慣の定着を図る。 ④「生活・学習プランニング力」の向上を図る。 ⑤総合的な探求時間の展開を研究し、改善する。 ⑥特別支援教育を推進する。	
		進路希望の実現	①組織的・計画的指導を推進し、希望する進路の実現を目指す。 ②個別面談を充実させ、進路希望を明確にする。 ③課外授業等の計画的実施と主体的な学習活動を促進する。 ④地域活動への参加を促し、社会的実践力を養成する。 ⑤キャリアデザイン力を育成し、生徒の意欲・能力を高める。	
		基本的生活習慣の確立と規範意識の定着	①生徒に社会性を意識させ、挨拶や身だしなみの指導に努める。 ②いじめや体罰のない「安心・安全な学校づくり」に努める。 ③教職員間の情報共有を図り、家庭や関係機関との協力・連携に努める。	
		特別活動の充実	①生徒の企画・運営力を高め、主体的な活動を促進する。 ②学校行事での生徒の積極的な取組を促進する。 ③部活動の充実を図り、生徒の向上心や達成感を促進する。	
		専門教育の充実と地域との連携	①幅広いニーズに応えられる魅力ある学習内容を検討する。 ②農業クラブやプロジェクト学習を充実させ、大会入賞者や上級資格合格者を増やす。 ③開放講座や収穫祭等を通して、地域と連携した専門教育を推進する。	
		外部への情報発信	① HP や新聞等のメディアを活用し、保護者や地域に積極的に情報発信する。 ②学校説明会や中学校訪問の実施により、中学生対象の広報活動を推進する。 ③地域に開かれた学校づくりを推進する。	
		教員の服務規律の遵守と働き方改革の推進	①日頃のコミュニケーション等を通して教職員の良好な関係を作り、学校諸課題に「チーム」として対応する組織づくりをさらに進める。 ② I C T の活用により、職員会議、成績処理、教材準備の効率化を図る。 ③コンプライアンス意識を持って行動する。 PDCA サイクルによる評価・改善を行い、働きやすい職場作りに努め、働き方改革を推進する。	

評価項目	具体的目標	具体的方策	評価	次年度(学期)への主な課題
国語	基礎的な言語能力の定着を図り、言語感覚を磨く。 する能力を育成する。	HRや授業時間を利用して、漢字・語句・一般常識等の小テストを実施する。		
		積極的に辞書や文法書・副教材を活用する授業を行う。		
		授業において小論文練習の時間を意図的に作り、小論文模試を実施して、自己表現力を育成する。		
		発表やスピーチの時間や、考えをノートにまとめる時間を授業の中で意識的につくる。		
	思考力を伸ばし、想像力を養い、心情を豊かにする。	表現力を養うために、主体的で対話的な学びを取り入れた授業を積極的に行う。		
	情報化・国際化時代に対応できる力を培う。	副教材や視聴覚教材等を活用して、古典の世界に視覚的・聴覚的に親しませる。		
		学校図書館の資料やインターネットを通して得た情報を随時取り入れて授業を展開する。		
	進路希望を実現するための国語力を涵養する。	学科別・コース別に教材内容を吟味し、指導方法を工夫する。		
		3年間を見通して、順次難度を高めた問題演習を行い、実力養成に努める。		
		補習・課外・個別指導等で、進路希望に沿って丁寧に対応する。		
地歴公民	歴史的・地理的事象に関心を持ち、国際社会の変化に対応できる知識を身に付ける。	歴史的な事柄を様々な角度から考察(複眼的思考)し、因果関係を考えさせる。		
		過去の事実を調べることにより現代の事象を理解させる。		
		地図や資料を利用し、各国の位置関係や地理的特徴を把握させる。		
		地理的要因と歴史が深く関わっていることを理解させる。		
	現代社会の諸問題を考察し、主権者として主体的に、よりよい生き方を追求する。 言語活動の充実を図り、表現する能力を身に付ける。	現代の政治経済の成り立ち、仕組みを理解させる。		
		新聞やインターネット等を利用して様々な問題を調べ、多角的・多面的に理解させる。		
		社会参加の方法を考えるとともに、青年の生き方を追求するための支援を行う。		
		記述式の考察問題を多く解かせ、表現したり発表したりする時間を増やす。		
	進路を実現するための実力を養成する。	調査で考察力・表現力を問う問題を意図的に出題する。		
		共通テストへの対策・課題を意識した指導を行う。		
数学	基本的な概念や原理・法則を体系的に理解し、表現・処理する技能を身につける。 数学的な表現を用いて事象を簡潔・的確に表現する力を養う。 粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度を養う。	補習・課外・個別指導等を充実させ、進路が実現できるように指導する。		
		週末課題や長期休業中の課題、生徒への声掛けを通して家庭学習の時間が増えるよう促す。		
		小テストや授業での発表を通して、自ら考え、根拠を持って自分の考えを表現する経験を増やす。		
		定期考査だけでなく、提出物や日々の小テスト、授業態度を用いて総合的に評価する。		
		模擬試験の分析や、教科内での情報交換、教材研究を行い、指導に活かす。		
		平日の課外や、長期休業中の課外、副教材の活用、模擬試験への対策を通して、大学入試に対応できる学力を伸ばす。		
		主体的・対話的な学習活動を通して、論理的に思考し、判断することができる能力を伸ばす。		
		生徒の希望進路や理解度に合わせて授業を行い、基礎学力向上をはかる。 チャイム着席や、休み時間に教材を机の上に出しておく等、望ましい態度を育む。		

評価項目	具体的目標	具体的方策	評価	次年度(学期)への主な課題
理 科	基礎的・基本的な知識や技能を身につける。	補助教材に計画的に取り組ませる。		
	科学的に探究する力を養う。	定期的な小テストを行う。		
	科学的思考力・判断力・表現力等を身につける。	実験や観察等を取り入れた授業を展開する。		
		日常生活と関連した課題を用いて、ペアワークやグループ活動等、言語活動の充実に焦点を当てた活動を行う。		
保 健 体 育	運動の合理的な実践を通して生涯にわたって計画的に運動に親しむ資質や能力を育てる。また、集団活動のなかで、ルールを守ることの大切さ、生徒間で協力し合いながら主体的に活動することができる態度を育てる。	【保健】 個人及び社会生活における健康、安全について理解を深めるようにし、生涯を通じて健康を適切に管理し、改善していく資質や能力を育てる。		
		【体育】 各種の運動の合理的な実践を通じて運動技能を高め、運動の楽しさや喜びを味わうことができるようにするとともに、体力の向上、公正、協力、責任などの態度を育てる。また、授業におけるルールを遵守させ、練習や試合などを話し合いながら企画・運営する活動を促進する。		
芸 術	芸術の幅広い活動を通して、生涯にわたり芸術を愛好する心情を育てるとともに、感性を高め、芸術の諸能力を伸ばし、豊かな情操を養う。	様々な活動を数多く体験することにとどまらず、生徒一人一人が内発的な動機に基づきながら、表現活動や鑑賞活動に主体的に関わることができるようにする。		
		創作活動の中で個々の芸術に対するとらえ方や考え方を深化させたり、新たな価値を見いださせたりなどし、創造的な能力を高める。		
		我が国及び諸外国の芸術文化に対する理解を深め、尊重する態度を育成する。		
英 語	語彙や文法など、基礎的・基本的な知識や技能を身に付ける。	単語テストや例文の暗唱テストなどの小テストを定期的に行い、基礎学力の向上を図る。		
		予習・復習の習慣の定着のため、ノートを取り方の指導・定期的に点検する。		
		英文法の効果的な理解のために、文法を体系的にまとめた副教材等を使用し、問題演習も十分に行い、進路に対応できる学力を育成する。		
		英語検定準2級～2級の取得を推奨し、英作文やリスニング指導の充実を図る。		
	聞いたことや読んだことを理解し、情報や考えなどを伝える能力を養う。	教科書以外にも、総合問題集・長文問題集・新テストに対応した教材を使用し、速く、正確な読解力の育成に努める。		
		リスニング教材を3年間通して使用し、継続的にまとまった英文を聞く力を伸ばす指導をする。		
		授業中にクラスルームイングリッシュを積極的に使い、インタラクティブな授業展開をする。		
		スピーチやレポート作成などを随時行い、能動的に英語を使用する場面を増やす。		
	積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育てる。	ペアワークやグループワークを積極的に取り入れる。		
		ALTとの交流を多くし、進んでコミュニケーションをとろうとする態度を育成する。		

※ 評価基準： A 十分達成できている。 B 達成できている。 C 概ね達成できている。 D 余り達成できていない。 E 達成できていない。

評価項目	具体的目標	具体的方策	評価	次年度(学期)への主な課題
家 庭	生きる力を育む教科として、その教育内容を充実・向上させる。	家族の生活と健康について学習し、生活に必要な知識と技術を習得する。対話や発表を通して多様な考え方を受け入れ、自分の考えを深めていく。男女が協力して主体的に家庭や地域での生活を創造する能力と実践的態度を育成する。		
	体験学習及び実験・実習を通し、知識や技術を身につける。	健康で豊かな生活を送るために必要な知識と技術の習得に努める。実験・実習では科学的に探求する方法と基本的な知識や技術を身につけ、自立に向けて家庭生活で実践できるようにしていく。		
		夏休み中にホームプロジェクト1人1研究を実施し、生活する上での課題を主体的に解決する能力の育成を目指す。		
	家庭や地域における生活の充実・向上を図る。	乳幼児や高齢者、住居や経済生活について学び、問題や課題を見つけ、解決する能力を育成するとともに、家庭及び地域社会の一員としての役割を果たせるようにする。		
情 報	情報化社会に主体的に対応できる態度を身に付ける。	コンピューターや情報通信ネットワークなどの活用を通して、情報を適切に収集・処理・発信するための基礎的な知識と技能を習得する。		
		情報活用の工夫をしたり、情報モラルを踏まえた適切な判断ができるようにする。		

※ 評価基準： A 十分達成できている。 B 達成できている。 C 概ね達成できている。 D 余り達成できていない。 E 達成できていない。

評価項目	具体的目標	具体的方策	評価	次年度(学期)への主な課題
教 務	円滑な教育活動を推進する。	日々の授業や様々な学校行事を円滑かつ効果的に運営するために、他分掌や各学年との連携を深める。		
		時間割の急な変更にも対応し、授業時間を確保する。		
	授業方法の改善や研修を行う。	他校の取り組みを紹介し、研修会等への参加を促す。		
		校内での公開授業期間を設け、先生方の研修の場とする。		
	諸記録簿を的確に整理保管し、事務の適正化を図る。	諸記録簿の点検整理を円滑に進め、適切に管理する。		
	適切な教育課程を編成し、生徒の向上を図る。	生徒の多様な進路に対応できる教育課程の編成に努める。		
		新学習指導要領の実施に向けた研修を行い、学習評価の内規を整える。		
		学習指導法の相互改善に資するような研修の機会を設ける。		
	総合的な探究の時間の展開を研究、改善する。	年間計画を作成し、実施状況を確認し、学年や進路指導部と連携しながら工夫や改善を図る。		
		道徳教育の公開授業を行い、また他校の研究授業に参加し、研修に努める。		
	家庭学習習慣の定着を図る。	成績不振者に対しての指導計画をとりまとめ、実行し、家庭学習習慣の定着を図る。		
	ホームページを充実させる。	適切に個人情報に配慮したHPをアップロードする。また、即時的に最新情報を掲載する体制を整える。		
	中学校や地域に向けて情報を発信する。	ポスターや学校案内を作成し、県内各所に配布する。		
		学校説明会を企画・開催し、本校の魅力を伝える。		
		中学校訪問を積極的に行い、広報に努める。		
	PCや校内ネットワークの充実を図る。	5年以上経過したPCのハードディスクの劣化を考慮して、不具合なPCに対する対応に努める。		
		日々、注意してネットワークの状況を監視し、不具合等に対処する。		
	図書館利用の促進を図る。	館内蔵書を充実させる。		
		「図書館便り」などを通して、生徒の読書に対する関心を高める。		
		館内の装飾を工夫し、明るく利用しやすい雰囲気作りを目指す。		
		館内でのマナーの指導を徹底する。		
		各教科の協力のもと、読書感想文及び読書感想画コンクールに積極的に応募する。		
	委員会活動の活性化を図る。	図書委員全員に係を振り分け、役割分担を明確にして自覚を促す。		
		校内・校外での図書委員対象の研修会に積極的に参加させる。		

※ 評価基準： A 十分達成できている。 B 達成できている。 C 概ね達成できている。 D 余り達成できていない。 E 達成できていない。

評価項目	具体的目標	具体的方策	評価	次年度(学期)への主な課題
生徒指導	生徒指導方針の共通理解と指導体制の強化を図る。 生徒指導基準を明確化する。	生徒指導部から情報を発信し、生徒指導上の現状と問題点を迅速に周知させる。		
		全教職員が生徒指導に取り組む体制を構築するとともに、生徒への連絡・周知を徹底させ、統一かつ効果的な指導を実現する。		
	規範意識を醸成する。 対話指導の推進を図る。 基本的生活習慣を確立する。 自己判断力の養成を図る。	日常的に実施する登校指導、授業前服装指導を通じて、生徒の規範意識を向上させ、問題行動の未然防止に努める。		
		女子生徒の化粧やアクセサリ等の使用など、容姿指導を重点目標とする。		
		基本的生活習慣の確立のため、家庭の協力も得て継続して指導する。		
		校内講習会を開催し身近な諸問題を再認識し、自己判断と自己管理の能力を養う。		
進路指導	進路意識の高揚を図る。	大学模擬授業や職業ガイダンスなどの機会をとおして、様々な分野への関心を高める。		
		進路情報交換会、学力検討会などを通して、各学年間の進路情報の共有を図る。		
	生徒の実態把握と学力向上を図る。	外部模擬試験を実施し、受験結果をファインシステム等で分析提供し、学力向上及び進路指導に生かす。		
		多様化している生徒の進路に対応するため学年との連携を密にする。		
	適切な進路情報の提供を行う。	進路情報を多種多様な資料から精選し、各学年へ積極的に提供する。		
特別活動		進路指導室内の進路資料の充実を図り、生徒・職員共に利用しやすい環境にする。		
	集団や社会の形成者としての自主的・自立的な活動を支援する。	生徒同士が協力して生徒会や常置委員会を運営し、学校生活の充実と向上のために諸問題の解決する力を身に着けられるようにする。		
		ホームルームにける話し合い・合意形成・役割分担を通して、人間としての在り方生き方についての理解を深められるようにする。		
		クラスマッチなどの学校行事を通して、所属意識や連帯感を養う。		
	「開かれた学校づくり」を目指す。	「山王祭」、「収穫祭」を通して地域との交流を図る。		
		生徒会の広報活動やボランティア活動などを通して情報発信を行う。		
	部活動のさらなる活発化を図る。	各部活動をPRし部員数の増加を図る。(部活動紹介・壮行会等・活動実績横断幕)		
		各部で、学校内・学校周辺の清掃活動等を定期的に行う。		
	学校行事を通して、社会的・職業的自立に向けての資質・能力を身に付けさせる。	学ぶことと自己の将来とのつながりを見通せるように、学校行事や家庭及び地域における学習活動を工夫する。		
		活動を記録し蓄積することにより、学んだことを振り返りながら、新たな学習や生活への意欲につなげたり、将来の生き方を考えたりする活動を行う。		
	キャリアパスポートを活用して様々な学びを自己のキャリア形成に生かそうとする態度の養成を図る。	生徒の成長を促す対話的な支援により、自らの学習状況やキャリア形成を見通した自己評価を適切に行わせる。		

評価項目	具体的目標	具体的方策	評価	次年度(学期)への主な課題
保健 厚生	健康管理の意識を向上させる。	定期健康診断の意義を生徒に理解させる。		
		毎月1回保健だより等で最新の健康情報を提供し、生徒の自己管理能力を育成する。		
	防災に関する知識を習得させる。	防災避難訓練を実施し、災害時に適切な行動を選択できる能力を育成する。		
	教育相談体制を充実させる。	スクールカウンセラーの活用を強化し、専門的な立場からの助言をもらい生徒ひとりひとりの学校生活を支援する。		
	生活環境を整備する。	生活環境の整備に努め、より快適な生活ができるようにする。 ストーブの安全管理と適切な使用に努める。		
渉外	P T Aの生徒指導委員会活動を活発に行う。	生徒が下校する際の安全確保に努めるとともに、服装などの身だしなみを整えられるように、保護者側の視点で生徒理解を深めるための定期的な巡視を行う。 石岡の祭礼などに参加している生徒の健全な育成のために巡視を行う。		
	P T Aの広報委員会活動を活発に行う。	生徒の学校生活の様子や学校行事など、全教育活動の取り組み状況を幅広く取材し、広報誌にまとめ保護者へ配布する。 家庭、地域との連携を図るためP T A広報誌「山王」を年1回発行し、実りある広報活動を行う。		
	P T Aの学年委員会活動を活発に行う。	保護者から質問・要望などを受け、十分に保護者の協力を得ながら円滑な学年委員会活動を行う。 各学年ごとに生徒の実態に合わせ、特色ある活動を行い、人間性豊かな生徒の育成にあたる。		
	その他のP T A活動を活発に行う。	全国高P連、関東高P連、県高P連、県南高P連の研修会などの活動に参加し、本校P T A活動の発展と向上に努める。		

※ 評価基準： A 十分達成できている。 B 達成できている。 C 概ね達成できている。 D 余り達成できていない。 E 達成できていない。

評価項目	具体的目標	具体的方策	評価	次年度(学期)への主な課題
農業	学力の向上を図る。	教材の工夫や ICT の活用により、授業へ興味を持たせ学習内容の理解を図る。		
		実験実習の効果的なフィードバックを授業で行い、学習内容の定着を図る。		
		外部試験を活用して学力を把握し、習熟度に合わせた指導を行う。		
		授業や実習にグループワークやレポート等を積極的に取り入れ、コミュニケーション力・問題解決力・表現力を育成を図る。		
	農業に関する興味・関心を高め、農業の意義や役割を理解させると同時に、専門的な知識と技術の習得を推進する。	様々な場面で農業と環境の関わりを意識させ、「食」、「農」、「命」の大切さを理解させる。		
		資格取得を推進する。(各種技能検定試験・講習会の受講等)		
		社会人講師等を積極的に活用し、技術の向上を図る。		
		整理整頓および安全確保を徹底する。(実習時の実習服・ヘルメット着用の徹底)		
		上級学校や農業関連施設の訪問を通して、キャリア教育を推進する。		
	農業クラブ連盟の活動を推進する。	生徒主体の運営を支援し、「科学性」「社会性」「指導性」の育成を行う。		
		FFJ 検定試験の受験を積極的に支援する。		
		プロジェクト発表・意見発表に向けて、継続的に研究活動を支援する。		
	上級学校への進学を支援する。	早期からの個別指導を充実させて、四年制大学等への進学を支援する。		
	地域に開かれた農場を目指す。	農産物の農場販売や収穫祭を通して、地域との交流を深める。		
		地域や異校種間の交流(近隣市町村施設、特別支援学校、幼稚園等)を推進する。		
	施設設備を整備し、安全かつ適正に運用する。	生徒が安心して授業が受けられるように、農業施設の維持管理(更新・修繕)を行う。		
		環境に配慮した土づくりを行い、環境負荷の軽減に配慮した圃場運営を行う。		
		農薬の管理を確実に行う。 (購入・保管・廃棄・保管庫の施錠・保管庫の鍵の管理・記録簿への記入)		
		農機具の管理を確実に行う。(保管・整備・購入・廃棄)		
		消毒・施肥・剪定・収穫を適期に実施し、梨園・温室等を良好な状態に保つ。		
		有機 JAS 規格に適合するように葡萄園・ブルーベリー園の管理を行う。		
		生産管理を適切に行い、可販率 60%以上を目指す。		
	職員研修の充実を図る。	積極的に研修を行い、指導力・技術の向上を目指す。		

※ 評価基準： A 十分達成できている。 B 達成できている。 C 概ね達成できている。 D 余り達成できていない。 E 達成できていない。

評価項目	具体的目標	具体的方策	評価	次年度(学期)への主な課題
園芸	基本的な知識や技術の習得のために、魅力的な授業を実践する。	栽培作物を精選しプロジェクトの充実を図る。		
		栽培をともし命の大切さを学び、基本的知識を習得し農業への関心を高める。		
	資格取得を推進する。	日本農業技術検定試験 3級取得100%(卒業時)を目指す。		
		ビジネス実務検定3級取得100%(卒業時)を目指す。		
		漢字検定2級・実用英語技能検定準3級以上取得(卒業時)を目指す。		
	専攻ごとに魅力ある授業を展開する。	多くの品種を導入することにより基礎的栽培技術を学び野菜栽培への興味・関心を高める。(露地野菜)		
		施設栽培により高度な技術を学び、今後の栽培学習の向上を図る。(施設野菜)		
		自然に優しい果樹栽培の実践により県GAP、有機JASへの理解を深める。(果樹)		
		社会人講師を活用し、最新の技術を習得し草花への関心を高める。		
		フラワーアレンジメント検定 3級取得100%(卒業時)を目指す。(草花)		
造園	基本的な知識や技術の習得のために、魅力的な授業を実践する。	設計を具体化する実習を通して作庭の喜びを感じ、環境緑化や造園土木への関心を高める。		
		校内外の教材を積極的に実験実習指導に取り入れ、プロジェクト学習の充実を図る。		
		社会人講師やマイスター制度を積極的に活用し、基礎的な造園技術の向上を図る。		
	資格取得を推進する。	造園技能士3級の資格取得100%(卒業時)を目指す。		
		造園技能士2級取得へ向けた指導体制の確立を図る。(合格目標5名以上)		
		マイスター派遣事業による実技指導を受け、基礎から応用まで幅広い技術を身につける。		
	施設・教材の管理を適切に行う。	各圃場の整備や機械の点検・整備、道具や農具の安全管理に努める。		
		樹木見本園の剪定等を定期的実施し、生きた教材として有効活用する。		
	専攻ごとに魅力ある授業を展開する。	多種多様な造園材料の特性や性質を学び、美的かつ機能的な材料の選択、使用方法を身につける。(材料)		
		造園技術理論や施工・管理実習を通して、利用する人や目的を考えた園を造る。(施工)		
		製図やCADの基本操作を習得し、人と自然が共生する環境を設計する。(計画)		

※ 評価基準： A 十分達成できている。 B 達成できている。 C 概ね達成できている。 D 余り達成できていない。 E 達成できていない。

評価項目	具体的目標	具体的方策	評価	次年度(学期)への主な課題
1 学年	高校生としての自覚および基本的生活習慣の確立を図る。	学校生活のあらゆる場面を活用して、高校生としての自覚を促すとともに、挨拶・身だしなみ・清掃の指導を徹底する。		
		遅刻カードを活用して基本的生活習慣の確立を図るとともに、規範意識を養成する。		
		家庭との連携および情報共有を図り、問題行動等の未然防止に努める。		
		個別面談を実施し、生徒理解に努める。		
		「道徳」やHR活動を通して社会性や豊かな心の育成に努める。		
		学年内・教科内での連絡を密に取って情報を共有し、生徒の指導に活かす。		
	自主的に学習に取り組む態度の育成および進路意識を高める。	タブレットや学習記録表を活用し、自己管理能力の育成を図る。		
		進路指導部と連携し、職業ガイダンスなどを通して進路情報の収集を図るとともに、キャリア意識を高揚し、将来に対する目標を持たせる。		
		授業展開、自宅学習課題、小テスト等を工夫して家庭学習の習慣化を図る。		
		部活動、学校行事への積極的な参加を促し、生徒の向上心や達成感を促進する。		
2 学年	規律ある生活習慣の定着および規範意識の高揚を図る。	家庭との連携および情報共有を図り、問題行動等の未然防止に努める。		
		個別面談を実施し、生徒理解に努めるとともに適切な指導援助を行う。		
		服装や頭髪等の身だしなみ指導を徹底し、あいさつを励行させる。		
		修学旅行等の学校行事を通じて望ましい集団づくりに努める。		
	主体的な学習態度の育成および確実な学力の向上を図る。	「道徳プラス」の授業やホームルーム活動等を通して、豊かな人間性の育成に努める。		
		生徒が落ち着いて授業に取り組める環境作りに努める。		
		授業展開の工夫と家庭学習の習慣化を図り、日々の授業に積極的に参加する態度を育成することによって、進んで学力の向上に取り組む姿勢を持たせる。		
		学年内・教科内での連絡を密に取って情報を共有し、生徒の指導に活かす。		
	進路意識の高揚および具体的な進路意識を高める。	キャリアデザイン力を育成し、自分の適性と将来について考えさせ、進路実現を支援する。		
		スタディサポートや模擬試験を活用し、学力の把握と学習に対する意識の向上を図る。		
		進路指導部と連携し、生徒の具体的思考や行動を促す進路情報を発信する。		
		平常課外や長期休業中課外等に積極的に参加させ、学力を向上させる。		
		面談を通して生活状況や学習状況を把握し、自己実現の支援を行う。		

※ 評価基準： A 十分達成できている。 B 達成できている。 C 概ね達成できている。 D 余り達成できていない。 E 達成できていない。

評価項目	具体的目標	具体的方策	評価	次年度(学期)への主な課題
3 学年	基本的生活習慣の確立と規範意識の定着を図る。	欠席・遅刻・早退等について、家庭との連絡を密にし、連携を図る。		
		個別面談を実施し、生徒理解や学習状況の把握に努めるとともに、適切な指導援助を行う。		
		社会性を意識させ、服装や頭髪等の身だしなみの指導を徹底し、あいさつを励行させる。		
		学校行事やホームルーム活動および部活動等を通して、豊かな人間性の育成に努める。		
	主体的な学習態度の育成および確実な学力の向上を図る。	生徒が落ち着いて学習に集中できる環境作りに努める。		
		予習・復習を励行し、授業を工夫して主体的に授業に取り組ませる。		
		生活記録表を活用し、課題等を工夫するなど、家庭学習の習慣化を図り、進んで学力の向上に取り組む姿勢を持たせる。		
		学年団および教科内での連絡を密にし、情報を共有することによって指導に活かす。		
	進路指導の充実および進路希望の実現を目指す。	各種ガイダンスを実施するなどキャリアデザイン力を育成し、自分の意志で進路を実現させる意識を持たせる。		
		スタディサポートや模擬試験を活用し、学習に対する意識を向上させる。		
		進路指導部と連携し、組織的・計画的な指導を推進し、生徒の具体的思考や行動を促す。		
		平常課外や長期休業中課外等に積極的に参加させ、学力を向上させる。		
		面談を通して生活状況と学習状況を把握し、自己実現のための支援を行う。		

※ 評価基準： A 十分達成できている。 B 達成できている。 C 概ね達成できている。 D 余り達成できていない。 E 達成できていない。